

6. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. – <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/8951> (дата обращения: 17.10.2016)
7. Погорелова В. И. Адаптивная образовательная школа в условиях сельского социума: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005.
8. Савинков Ю.А. Специфические педагогические компетенции многопрофильного педагога сельской малочисленной школы//Вестник Воронежского ГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2005. – С.85-95.
9. Смирнов А. Н. Сельский социум как адаптивная педагогическая среда // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. – 2009. – № 1. – С.34–41.

УДК 378.225

**Г. А. Винокурова, к.психол. н., доцент,
Д. В. Жуина, к.психол.н., доцент
Мордовский государственный педагогический
институт им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Россия**

СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема трудоустройства выпускников вуза. Целью настоящего исследования стал анализ состояния проблемы трудоустройства выпускников педагогического вуза и разработка модели психолого-акмеологического сопровождения процесса профессионального самоопределения и становления профессиональной карьеры студентов. В результате исследования были охарактеризованы основные проблемы в сфере трудоустройства и построения карьеры выпускниками педагогического вуза. Проведенный анализ обусловил необходимость создания модели психолого-акмеологического сопровождения процесса профессионального самоопределения и становления профессиональной карьеры студентов, которая разрабатывается в рамках деятельности научно-практического центра «Акмеологический центр», функционирующего при факультете психологии и дефектологии МГПИ. В статье представлена модель психолого-педагогического сопровождения карьерного становления студентов, раскрыты основные структурные компоненты сопровождения, описаны направления и содержание психолого-акмеологического сопровождения деятельности по оптимизации процесса профессионального самоопределения современной молодежи. В рамках апробации модели выявлялся уровень сформированности карьерной направленности личности у студентов с помощью пакета диагностических методик для изучения у структурных компонентов карьерной направленности личности: карьерного потенциала, карьерных ориентаций, карьерного образа и мотивации к карьере. Результаты исследования показали, что реализация модели психолого-педагогического сопровождения карьерного становления способствует комплексному осмыслению процесса психолого-педагогического сопровождения карьерного становления студентов вуза; позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность студентов; способствует формированию у студентов устойчивой мотивации к профессионально-личностному становлению, готовности к профессиональной деятельности и профессионально-личностному саморазвитию, и в целом к успешному трудоустройству и построению успешной карьеры. Материалы статьи представляют практическую ценность для руководителей и преподавателей высших учебных заведений, а также для сотрудников служб трудоустройства вузов.

Ключевые слова: профессиональная карьера, трудоустройство, студенты, психолого-акмеологическое сопровождение.

*G. A. Vinokurova, Dr PhD Associate Professor,
D. V. Zhuina, Dr PhD Associate Professor,
Mordovian State Pedagogical Institute
Saransk, Russia*

SUPPORT THE FORMATION OF PROFESSIONAL CAREER AND EMPLOYMENT GRADUATES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION

Abstract. *The article is devoted to the problem of employment of graduates of high school is considered. The purpose of this study was to analyze the state of the problem of employing graduates of a pedagogical university and develop a model of psychological and acmeological support for the process of professional self-determination and the development of the professional career of students. The analysis led to the need to create a model of psychological and acmeological support for the process of professional self-determination and the development of the professional career of students, which is being developed within the framework of the Akmeologic Center. The article presents a model of psychological and pedagogical support for the career development of students, the main structural components of support are disclosed, the directions and content of psychological and acmeological support for the optimization of the process of professional self-determination of modern youth are described. As part of the approbation of the model, the level of formation of the career orientation of the individual was revealed in the students with the help of a package of diagnostic techniques for studying the career components of the career: career potential, career orientations, career image and motivation for a career. The results of the research showed that the implementation of the model of psychological and pedagogical support of career development contributes to the formation of students' sustainable motivation for professional-personal formation, readiness for professional work and professional-personal self-development, and, in general, to successful employment and building a successful career. The materials of the article are of practical value for heads and teachers of higher educational institutions, as well as for employees of employment services of universities.*

Key words: *career, employment, students, psychological-acmeological support.*

В докладе «Глобальные перспективы занятости 2013» Международной организации труда (МОТ) при ООН обосновывается пессимистичный прогноз роста молодежной безработицы, которая в 2017 г. будет составлять в Испании более 50%, в Италии и Греции – более 30% [5]. Уже сейчас проявляются социальные последствия ее роста в виде общественного недовольства и массовых беспорядков. В дальнейшем прогнозируется возрастание риска формирования «потерянного поколения» (Eckehard Ernst, ILO) в силу высокой скорости утраты профессионального потенциала в условиях ограниченного спроса на труд и отсутствие финансовой поддержки мероприятий по актуализации и наращиванию данного потенциала.

Социально-экономические глобализационные процессы, происходящие в данный период развития общества, и в частности, образования в России и в мире в целом, обусловили выраженный интерес к изучению феномена востребованности/невостребованности специалистов-педагогов на рынке труда. При этом следует обозначить, что проблема исследования профессиональной востребованности выпускников педагогических вузов носит комплексный междисциплинарный характер. Следует подчеркнуть, что вместе с тем одна из важнейших проблем современного высшего образования в России проявляется

в несоответствии количественных и качественных характеристик выпускаемых специалистов потребностям общества, динамике современного рынка труда [1]. В этой связи получение достоверных исследовательских данных о востребованности педагогов, содействие трудоустройству и профессиональной адаптации выпускников становится приоритетным направлением в деятельности вуза, т.к. количество трудоустроившихся выпускников по профилю специальности является ключевым показателем престижа и рейтинга вуза.

В новый рейтинг британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds (QS) лучших по трудоустройству выпускников вузов мира вошли семь российских вузов. Однако в первой сотне не оказалось ни одного [12].

Являясь результирующим показателем образовательной деятельности вуза, трудоустройство выпускников определяется комплексом внешних и внутренних факторов. Среди них: состояние экономики региона, уровень подготовки и мотивация профессионального самоопределения абитуриентов, соответствие образовательных программ образовательным стандартам и требованиям работодателей, квалификация профессорско-преподавательского состава. Не менее важно понимание студентами потребностей рынка труда. Дисбаланс между ожиданиями работодателей и компетенциями выпускников является одной из насущных проблем современной экономики [3]. Согласно исследованию McKinsey, около 40% работодателей разных стран отмечают у молодых специалистов недостаточность навыков, необходимых для заполнения вакансий начального уровня [11].

Преобразования политических, социально-экономических отношений в современной России, вызвали значительные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и в сфере образования. Модернизация и реформирование системы образования обусловили следующую закономерность: повысились требования к профессионально-личностным качествам студентов вузов, позволяющим обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда, и, как следствие, ведущим к повышению эффективности их будущей профессиональной деятельности [2].

Приоритетной задачей высшего профессионального образования на сегодняшний день является формирование профессионально ориентированной, самостоятельной, инициативной, автономной личности, способной находить пути решения профессиональных задач в постоянно изменяющихся условиях современного общества. Кроме того, современному производству нужны специалисты, умеющие творчески использовать в своей профессиональной деятельности, полученные в вузе знания; владеющие методами и приемами их творческой реализации в практической деятельности; испытывающие потребность в обновлении и совершенствовании профессионально значимых знаний и умений; отличающиеся сформированностью профессиональных принципов, взглядов, убеждений, интересов, желаний и мотивов деятельности.

С уверенностью можно утверждать, что решение приоритетной задачи вуза перекликается с требованиями работодателей к профессионально-

личностным качествам молодых специалистов, и, как справедливо отмечается исследователями (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов и др.), может быть в значительной мере достигнута, если у будущего специалиста будет сформировано четкое представление («образ») о карьере, положительное отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней [8; 9]. Говоря другими словами, в рамках обучения в вузе наряду с профессиональным и личностным развитием должно происходить и карьерное становление будущего специалиста.

В связи с этим особенно актуальной для современной теории и практики высшего профессионального образования становится проблема повышения эффективности процесса становления профессиональной карьеры и трудоустройства студентов высших учебных заведений, что требует от высшей школы поиска соответствующих организационных и психолого-педагогических мер на протяжении всего периода обучения в вузе. Речь идет об организации сопровождения карьерного становления и трудоустройства студента в условиях его обучения в вузе.

В современных исследованиях сопровождение понимается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого [4]. Установлено, что карьерное становление понимается как процесс развития, саморазвития, самореализации субъекта образовательного пространства в ходе решения им профессиональных задач, овладения профессиональными компетенциями. Вместе с тем это динамический процесс «развертывания» психологических свойств и качеств личности, проявляющийся в формировании интереса к будущей профессиональной деятельности, в овладении профессионально важными и социально значимыми качествами личности [7].

Актуальным остается и вопрос об инструментах и технологиях, которые должны использовать вузы в процессе работы по содействию трудоустройству выпускников.

Учитывая актуальность заявленной проблемы, на базе научно-практического центра «Акмеологический центр», функционирующего при факультете психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева, разработана модель психолого-акмеологического сопровождения процесса профессионального самоопределения, направленная на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, развитие ее профессиональных возможностей, формирование профессиональной и личностной мобильности с тем, чтобы при включении в ту или иную профессиональную деятельность человек мог бы в полной мере реализовать себя в профессии, а в случае необходимости гибко реагировать на возможность ее перемены [10].

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения карьерного становления студентов включает 4 компонента:

1. Целевой. В рамках данного компонента была поставлена цель, заключающаяся в оптимизации процесса психолого-педагогического сопровождения карьерного становления студента вуза.

2. Содержательный. В данном компоненте дается характеристика структуры психолого-педагогического сопровождения карьерного становления студента вуза, а также описываются условия эффективной организации психолого-педагогического сопровождения. В качестве основных структурных компонентов выступают такие направления сопровождения, как: диагностическое, поисковое, консультативно-проективное, деятельностное и рефлексивное. К основным условиям эффективной организации сопровождения относится работа психолого-педагогической службы; материально-технические и информационные ресурсы организации.

3. Организационно-развивающий компонент, в котором представлена работа по реализации психолого-педагогического сопровождения карьерного становления студента вуза.

4. Оценочно-результативный, направленный на обобщение работы психолого-педагогической службы по психолого-педагогическому сопровождению карьерного становления студентов в условиях образовательной среды вуза [7].

В ходе специально организованной работы по решению рассматриваемой проблемы нами определены направления и содержание психолого-акмеологического сопровождения деятельности по оптимизации процесса профессионального самоопределения современной молодежи: аналитическая деятельность; работа с абитуриентами; взаимодействие с организациями (работодателями, центрами по содействию трудоустройства, центрами занятости и др.); организация временной занятости студентов, содействие трудоустройству студентов и адаптации к рынку труда выпускников вуза, активные формы работы с учащейся молодежью: презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.); информационно-консультативная поддержка и сопровождение студентов по проблемам профессионального самоопределения и трудоустройства; организация практик студентов; информационно-рекламная деятельность.

Для выявления уровня сформированности карьерной направленности личности у студентов сформирован пакет диагностических методик для изучения структурных компонентов карьерной направленности личности: карьерного потенциала, карьерных ориентаций, карьерного образа и мотивации к карьере. Для этого был сформирован комплекс психодиагностического инструментария: опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна, анкета Е. Г. Молл «Карьерные цели», методика Т. П. Мараловой «Сочинение о моей жизни через 10 лет», методика И. Г. Сенина «Опросник терминальных ценностей» (ОТеЦ-2), методика Ф. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Бахубер «Мотивация к карьере» (адаптация Е. А. Могилевкина), тест «Диагностика мотивации», методика Ш. Ричи и П. Мартина «Изучение мотивационного профиля личности» (адаптация Е. А. Климова), методика Е. А. Могилевкина «Факторы карьерного продвижения» [6].

Данный диагностический комплекс служит основанием для выстраивания индивидуального маршрута построения карьеры студентов вуза, организации

психопросветительской, развивающей, коррекционной, консультативной работы.

В рамках психопросветительской и развивающей работы используется технология планирования профессиональной карьеры, представляющая собой пакет документов в бумажном или электронном варианте, отражающий все достижения студента (как академические, учебные, так и личные) – карьерное портфолио.

Определение комплекса специальных способностей, необходимых для овладения профессией, выявление личностных особенностей, препятствующих проектированию полноценной профессиональной карьеры используется в целях профилактики профессионального несоответствия студентов выбранной специальности / направлению подготовки; компенсации одних профессионально важных качеств другими, либо выработка стратегии корректирования некоторых личностных особенностей.

Анализ трудоустройства выпускников МГПИ за последние 4 года свидетельствует о положительной динамике данного процесса.

1. Количество выпускников, трудоустраивающихся на вакансии и направленных на работу по ходатайству различных организаций, выросло с 35% до 56%.

2. Количество выпускников, трудоустраивающихся в регионе, достигло 82%.

3. Доля выпускников вуза, трудоустраивающихся по специальности в течение трех лет после окончания вуза, увеличилась более чем на 5%, и достигло 65%.

Таким образом, реализация в вузе модели психолого-педагогического сопровождения трудоустройства и выстраивания карьеры способствует комплексному осмыслению процесса психолого-педагогического сопровождения карьерного становления студентов вуза; способствует формированию у студентов устойчивой мотивации к профессионально-личностному становлению, готовности к профессиональной деятельности и профессионально-личностному саморазвитию, и в целом к успешному трудоустройству и построению успешной карьеры.

Литература

1. Бортник Е. М. Роль вузовских центров содействия трудоустройству в формировании эффективной системы управления качеством высшего профессионального образования / Е. М. Бортник, Л. С. Скачкова // Управление высшими учебными заведениями в свете реализации приоритетного проекта «Образование»: Материалы международной научно-практической конференции. Пенза, 3-5 декабря 2007 г. – Пенза: ПГУАС, 2007. – С. 141 – 144.
2. Винокурова, Г. А. Апробация модулей программы профессиональной переподготовки «практическая психология в образовании» в рамках проекта модернизации педагогического образования / Г. А. Винокурова, Е. В. Царева, А. Н. Яшкова // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 3 (23). – С. 89-92.
3. Гуцина Е. Г. Механизм взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда в меняющихся глобальных условиях / Е. Г. Гуцина, А. А. Овчарова // Экономические науки. – 2007. – № 12 (37). – С. 283 – 287.
4. Деркач А. А. Психология развития профессионала / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. К.

Маркова. – М.: РАГС, 2000. – 345 с.

5. Доклад ООН: безработная молодежь дорого обойдется миру [Электронный ресурс]. URL: http://rus.ruvr.ru/2012_09_04/Molodezhi-predrekli-godi-bezrabotici.

6. Жуина Д. В. Акмеология профессиональной деятельности: учебник / Д. В. Жуина. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 233 с.

7. Жуина Д. В. Психолого-акмеологическая модель карьерной направленности личности: монография / Д. В. Жуина. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 156 с.

8. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 1997. – 273 с.

9. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: Воронеж: МПСИ, 1996. – 284 с.

10. Zhuina, D.V. The acmeological centre: The results of its activity of fostering competitive specialists / *Life Sci J.*, 201411(8), 539-541.

11. 2016 Global Go to Think Tank Index Report: режим доступа <http://www.mckinsey.com/global-themes/employment-and-growth/independent-work-choice-necessity-and-the-gig-economy>.

12. Постоянно обновляющиеся ленты новостей: режим доступа <http://www.rbc.ru/society/23/11/2016/58353fdb9a7947770c2dd8a1>: дата обращения 23.11.2016.

УДК 372.881.1

**О.В. Волкова, к.п.н., доцент,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия**

ИНТЕГРАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В работе представлены данные анализа педагогической практики, подтверждающие необходимость интеграции повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя как основы развития профессиональной компетентности педагога. Целью данного исследования стала разработка концептуальных и технологических основ интеграции повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя в системе последипломного образования. Результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров, в деятельности информационно-методических центров разных уровней, методических объединений и советов. Использование материалов исследования позволит преподавателям и специалистам успешнее решать проблему активизации познавательной деятельности, развития и саморазвития учителя в последипломном образовательном пространстве, по-новому осуществлять процесс повышения квалификации с учетом личностно значимых приоритетов.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональное саморазвитие, компетентность, процесс интеграции.